

ПРИНЯТО:

на Совете педагогов

МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ «Детский сад №1 п. Теплое»

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Никулина К.Ю.

Рабочая программа

Коррекционно-педагогической направленности

«Коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Срок реализации 2023-2024 учебный год

**Учитель-логопед
Колыванова А.В.**

**Теплое
2023год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ"**, Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F103B1

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы программы	4
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Формы и средства реализации программы	6
2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	7
2.3. Направления работы	9
3. Содержательный раздел программы	12
3.1. Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп	12
3.2. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
Программно-методическое обеспечение.....	19
Список используемых в логопедической работе цифровых образовательных ресурсов....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать свою работу. Проблемой является отсутствие утвержденных программ работы с детьми в условиях логопедического пункта, учителю-логопеду приходится опираться только на методические рекомендации.

Кроме того, в сельской местности нет специализированных детских садов, куда бы направлялись дети со сложными речевыми расстройствами. Фактически на логопедический пункт МКДОУ «Детский сад №1 п.Теплое» мы зачисляем детей в возрасте 5—7 лет, имеющих заключение не только ФНР и ФФНР, но и ОНР.

1.2. Цель, задачи и принципы программы

Цель программы — сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь, а также достичь уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Осуществлению данной цели будут способствовать следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МКДОУ «Детский сад №1 п.Теплое» (учителя-логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию);
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
- отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
- построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В основе создания этой программы использован личный опыт работы, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ:

— *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

— Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Сост.: Каше Г. А., Филичева Т. Б.

— *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

— *Филичева Т. Б., Туманова Т. В.* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

— *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

— *Чиркина Г. В.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2009.

— Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.

— *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. — М.: 1991.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации.

В основе создания индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ лежат:

- *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.

— (Коррекционная педагогика)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F103B1

- *Баряева Л. Б.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦДК.

Основные **принципы** программы:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с детьми.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.
5. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
9. Сотрудничество с семьей.
10. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
11. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
12. Возрастная адекватность дошкольного образования.
13. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
14. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
15. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ОВЗ).
16. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
17. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
18. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Результатом успешной реализации программы можно считать следующее:

— ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи использовать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

— ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3—4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

— ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание.

Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутые фразы; родители и педагоги детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь, ребенок социально адаптирован.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F103B1

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы и средства реализации программы

Сроки реализации программы — ежегодно, с 15 сентября по 15 мая (с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая проводится логопедическое обследование). Объектом НОД являются обучающиеся старшей и подготовительной групп.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения коррекционной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН (п. 12.10). Продолжительность занятий с детьми 4-го года жизни — 15 мин, 5-го года жизни — 20 мин, 6-го года жизни — 25 мин, 7-го года жизни — 30 мин. Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Реализация программы осуществляется на логопедических занятиях, **форма** занятий: индивидуальная, в микрогруппах и в подгруппах.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной групп, приоритет в первоочередности отдается детям подготовительной группы. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

На этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия проводятся в **микрогруппах**, состоящих из 2—3 человек, 2—3 раза в неделю. С этой целью объединяются дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, после индивидуальной коррекции звукопроизношения.

Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками младшей и средней групп, согласно календарному плану, один раз в неделю.

Также в нашем учреждении широко практикуется такая форма, как **интегрированное занятие**. Интегрированные занятия позволяют гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, включать детей в разные виды деятельности на занятии, позволяют повысить эффективность в работе. Такие занятия проводятся согласно плану учреждения.

Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), реализуемая совместно учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и родителями, занятия проводятся в индивидуальной форме, согласно индивидуальному учебному плану. Предварительно берется расписка с родителей об ознакомлении с заключением ПМПК и добровольном отказе от перевода в специализированное ОУ с указанием причины.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1-й этап — исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка. Оформление журнала логопедического обследования, экранов звукопроизношения на все обследованные группы, речевых карт зачисленных на логопедический пункт детей</p>
2-й этап — организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения и АОП в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Составление календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; индивидуального плана коррекционной работы учителя-логопеда на каждого зачисленного ребенка; создание АОП членами ПМПК; взаимодействие специалистов МКДОУ и родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Создание благоприятных условий для коррекционного воздействия</p>

	знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения	
3-й этап — коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных планах коррекционной работы учителя-логопеда и АОП. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4-й этап — итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка — оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в речевой карте). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей-выпускников ДОУ — группы для детей с нарушениями речи	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа — определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения — реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.3. Направления работы

Программа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и своевременное выявление детей с речевыми нарушениями;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию речевых недостатков детей в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с нарушениями речи, для их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- *Трубникова Н. М.* Структура и содержание речевой карты.
- *Поваляева М. А.* Справочник логопеда.
- *Кирьянов Р. А.* Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- *Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- *Инишаква О. Б.* Альбом для логопеда.
- *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Для фиксации результатов логопедического обследования созданы две речевые карты — для детей 3—4 лет и для детей 5—6 лет.

Данные этих карт используются для проектирования индивидуальных планов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР и др.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F103B1

организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и предупреждения конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные — на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

В работе с детьми следует опираться на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное, интригующее начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для включения мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- неоставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям у детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателей, специалистов МКДОУ и родителей.

Для успешной коррекционной работы логопеду необходимо взаимодействие с воспитателями, которые осуществляют:

- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи);
- расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок;
- проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия;
- развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Значительную помощь в развитии речевых навыков могут оказать специалисты ОУ:

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F105B1

- игры на развитие пространственной ориентации.

Педагог-психолог:

- коррекция основных психических функций;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля;
- снятие тревожности детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- развитие зрительно-моторной координации;
- психологическая поддержка детей с нарушениями речи.

Важной частью коррекционного процесса можно считать **взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)**.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальный коррекционный план, составленный для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

— активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т. д.);

— помощь ребенку в выполнении домашних заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

— игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание **предметно-развивающей среды**: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. Созданная предметно-развивающая среда кабинета должна учитывать уровень развития, возраст детей и обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса. Пособия должны быть содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными. Оборудование и освещение кабинета должны соответствовать требованиям СанПиН.

Для этого в кабинете созданы и функционируют следующие зоны:

1. *Учебная.* Это пространство оборудовано магнитной доской для работы мелом, магнитными буквами и слогами, витринами для пособий и игрушек.
2. *Зона коррекции звукопроизношения.* Здесь располагаются большое зеркало, логопедические кубики и картинки, демонстрирующие артикуляторные упражнения, схемы, символы и другой речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.
3. *Зона здоровьесберегающих технологий* (пособия для развития мелкой моторики, дыхания, сенсорного восприятия, для проведения массажа, музыка-терапии, сказкотерапии, материал для кинезиологических упражнений).
4. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,* в которой находятся методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.
5. *Информационная зона для родителей и педагогов.* Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп, где находятся папки-передвижки со сведениями по развитию и коррекции речи, оформляется стенд.
6. *Зона ИКТ.* Компьютер с подключением к сети Интернет, набор компьютерных дисков с развивающими играми, интерактивные презентации.

3. Содержательный раздел программы

3.1. Логопедическая работа с детьми старшей и подготовительной к школе групп

С детьми старшей и подготовительной групп занятия проводятся в форме индивидуальных занятий, которые направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию в слогах. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

После индивидуальной коррекции звукопроизношения, на этапе автоматизации звука в словах и связной речи занятия можно проводить в микрогруппах, состоящих из 2—3 человек, 2—3 раза в неделю, объединяя детей одной возрастной категории, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми 5 лет — не более 25 мин, с детьми 6 лет — не более 30 мин.

Планирование индивидуальных занятий с детьми старшей группы, имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР

I период

Вторая половина сентября — первая половина ноября — 9 недель; 18 занятий — 2 занятия в неделю (7 ч 30 мин).

II период

Вторая половина ноября — первая половина февраля — 12 недель; 24 занятия — 2 занятия в неделю (10 ч).

III период

Вторая половина февраля — первая половина мая — 12 недель; 24 занятия — 2 занятия в неделю (10 ч)

Всего 66 занятий в год (27 ч 30 мин).

Планирование индивидуальных занятий с детьми старшей группы, имеющими логопедическое заключение ОНР III—IV ур. р., ЗРР, нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата

I период

Вторая половина сентября — первая половина ноября — 9 недель; 27 занятий — 3 занятия в неделю (11 ч 25 мин).

II период

Вторая половина ноября — первая половина февраля — 12 недель; 36 занятий — 3 занятия в неделю (15 ч).

III период

Вторая половина февраля — первая половина мая — 12 недель; 36 занятий — 3 занятия в неделю (15 ч).

Всего 66 занятий в год (41 ч 25 мин).

**Планирование индивидуальных занятий
с детьми подготовительной к школе группы,
имеющими логопедическое заключение ФНР, ФФНР**

I период

Вторая половина сентября — первая половина ноября — 9 недель; 18 занятий — 2 занятия в неделю (9 ч).

II период

Вторая половина ноября — первая половина февраля — 12 недель; 24 занятия — 2 занятия в неделю (12 ч).

III период

Вторая половина февраля — первая половина мая — 12 недель; 24 занятия — 2 занятия в неделю (12 ч).

Всего 66 занятий в год (33 ч).

**Планирование индивидуальных занятий
с детьми подготовительной к школе группы,
имеющими логопедическое заключение ОНР III—IV ур. р., ЗРР,
нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или)
иннервации речевого аппарата**

I период

Вторая половина сентября — первая половина ноября — 9 недель; 27 занятий — 3 занятия в неделю (13 ч 30 мин).

II период

Вторая половина ноября — первая половина февраля — 12 недель; 36 занятий — 3 занятия в неделю (18 ч).

III период

Вторая половина февраля — май — первая половина — 12 недель; 36 занятий — 3 занятия в неделю (18 ч).

Всего 66 занятий в год (49 ч 30 мин).

Продолжительность занятий с детьми:

ФНР (мономорфное нарушение звукопроизношения) — от 3 до 6 месяцев; ФФНР, ФНР (полиморфное нарушение звукопроизношения) — 1 год;

ОНР III—IV ур. р., ЗРР, нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата, — 1—2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

**Приблизительный план индивидуальной коррекционной работы
по звукопроизношению**

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) формирование физиологического и речевого дыхания;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F105B1

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Футбол»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус»;
- для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык»;
- для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Дятел».

1. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

- свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];
- шипящий [ш];
- шипящий [ж];
- шипящие [ч], [щ];
- сонор [л];
- соноры [р], [р'].

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р'] можно начинать автоматизировать и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Дети со сходными дефектами объединяются в микрогруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- [с]—[з], [с']—[ц], [с]—[ш];
- [ж]- [з], [ж]—[ш];
- [ч]-[т'], [ч]-[с'], [ч]—[щ];
- [щ]—[с], [щ]—[т'], [щ]—[ч], [щ]—[ш];
- [р]—[л], [р]—[р'], [р']-[л'], [р']-[й], [л'] — [л].

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, играх, развлечениях, режимных моментах, на экскурсиях, в труде и т. д.). На данном этапе к коррекционному процессу следует подключать родителей (законных представителей) и воспитателей.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов идет параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления и памяти, в том числе и речеслуховой, на отрабатываемом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков на этапе автоматизации в связной речи. Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателями очень актуальна.

На занятиях необходимо уделять особое внимание коррекции звукопроизношения. Но если у ребенка недостаточно развиты грамматический строй, словарь, связная речь, то совершенствование этих сторон речи включает в свой план работы воспитатель.

Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель - логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду. Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи.

Надо рекомендовать воспитателям проводить в утренние и вечерние часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звуко-буквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок-небылиц, чистоговорок-«смешинок».

Развитие у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений можно переложить на плечи музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Для обобщения полученных знаний проводятся интегрированные занятия.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия. Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи, ЗРР	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения
Нарушения речи, обусловленные нарушением строения и (или) иннервации речевого аппарата	Пополнение словаря. Совершенствование грамматического строя. Совершенствование связной речи. Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Логопедический массаж. Нормализация речевого дыхания, голоса, просодики

3.2. Логопедическая работа с детьми с ОВЗ в условиях логопедического пункта

Согласно положению о логопедическом пункте, на занятия зачисляются дети с легкими речевыми нарушениями. Однако, в соответствии с ФГОС, необходимо оказывать коррекционную помощь детям с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Естественно, в условиях общеразвивающего дошкольного учреждения мы не можем оказать этим детям полноценную коррекционную помощь. Мы говорим об этом родителям (законным представителям) и берем с них расписку об осведомленности в проблеме нарушения в развитии своего ребенка и отказе от его перевода в специализированное учреждение.

С учетом имеющихся возможностей ОУ мы определили основные задачи совместной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям данной категории и их родителям.

Задачи:

1. развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей;
2. использование тьюторских технологий;
3. осуществление полноценной адаптации в группе сверстников;
4. проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми с ОВЗ;
5. подготовка к школьному обучению;
6. оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка;
7. открытие инклюзивных групп и при необходимости ставки тьютора (при большом количестве детей с ОВЗ).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Программа предусматривает совместную работу логопеда, психолога, воспитателей, медсестры.

Для оптимизации коррекционной работы членами ПМПК составляется адаптированная образовательная программа обучения на каждого ребенка с ОВЗ, в которой определяются этапы инклюзивного образования, охватывающие все области развития ребенка и степень участия в нем специалистов.

Работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед. Он работает над звукопроизношением, накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных; формирует и совершенствует грамматический строй речи; развивает фонетическую систему языка, навыки языкового анализа и синтеза; ведет работу над слоговой структурой слова, развивает связную речь.

В работе по разделу «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию и развитию высших психических функций. Воспитатели организуют работу по ознакомлению с окружающим, художественной литературой, по развитию временных, пространственных и элементарных математических представлений. ~~Руководят работой по нравственному и трудовому воспитанию,~~

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F105B1

развивают физическое здоровье ребенка.

Медицинская сестра проводит оздоровление и лечебно-восстановительные мероприятия. Использует средства лечебной физкультуры. Она осуществляет плановые осмотры; витаминотерапию, ароматерапию, дыхательную гимнастику и при необходимости массаж.

Выработка педагогических умений достигается лишь при активном участии родителей детей.

Коррекционная логопедическая работа с такими детьми ведется индивидуально, не менее трех раз в неделю, согласно АОП и плану индивидуальной логопедической коррекционной работы, которая направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений. Продолжительность занятия — от 15 до 30 мин, в зависимости от возраста обучаемого, согласно СанПиН (п. 12.10).

Содержание индивидуальных логопедических занятий с детьми с ОВЗ должно быть шире, чем просто устранение нарушений звукопроизношения. На начальных этапах работа ведется на материале сохранных звуков. В дальнейшем в лексические и грамматические упражнения вводятся слова с поставленным и автоматизируемым звуком. В силу специфического состояния психических процессов у детей с нарушением речи системного характера развитие памяти, внимания, мышления, воображения — обязательная составляющая индивидуального логопедического занятия.

Коррекционная работа с этими детьми других специалистов ОУ осуществляется параллельно.

Цель коррекционного обучения детей с ОВЗ — удовлетворение особых образовательных потребностей этих детей, помощь в освоении ими программы дошкольного учреждения, их интеграция в образовательном учреждении и социализация в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьются фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.
2. Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. — М., 2004.
6. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Лагутина А. В.* Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. — М., 2004.
7. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. — М., 1989.
8. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. — М., 1991.
9. *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
10. *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4—7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
11. *Нищева Н. В.* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Ред. В. В. Воронкова. — М., 2010.
14. *Худенко Е. Д.* Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. — М., 2003.
15. *Юрова Р. А.* Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. — М., 2005.
16. *Летуновская Т. А., Сеничкина В. В.* Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопедическом пункте». Коррекционная педагогика // Дошкольная педагогика. 2011. Декабрь.
17. *Смирнова Л. Н.* Логопедия в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
18. *Лопухина И.* Логопедия. 550 занимательных упражнений. — М.: Аквариум, 1995.
19. *Филичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №1 П. ТЕПЛОЕ", Никулина Кристина
Юрьевна, заведующий

19.04.24 12:04 (MSK)

Сертификат 757CC40D4A09C5613B9A3288A1F105B1

20. *Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.* Фонетическая ритмика. — М.: Учебная литература, 1997.
21. *Дедюхина Г. В.* Работа над ритмом в логопедической практике. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
22. *Большакова С. Е.* Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
23. *Цвынтарный В. В.* Играем пальчиками и развиваем речь. — Н. Новгород: Флокс, 1995.
24. *Романова Е. В.* Формирование правильной дикции у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2012.
25. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе. — М.: Гном и Д, 2002.
26. *Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А.* Логопедические игры и задания. — СПб.: Каро, 2000.
27. *Теремкова Н. Э.* Логопедические задания для детей с ОНР 5—7 лет. — М.: Гном и Д, 2011.
28. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Серия домашних тетрадей по закреплению произношения звуков. — М.: Гном и Д, 2006; 2012.
29. Методические рекомендации «Готовимся к школе» / Под ред. С. Г. Шевченко, И. К. Беловой, Р. В. Былич.
30. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»).
31. *Новикова-Иванцова Т. Н.* От слова к фразе. Методологическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. — М., 2010.
32. *Колесникова Е. В.* Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. — 2-е изд., испр., доп. — М.: Гном и Д, 2001. — 80 с. (Опыт работы практического педагога).
33. *Ткаченко И. А.* Если дошкольник плохо говорит. — М.: Гном и Д, 2005.
34. *Каиш Г. А.* Исправление недостатков речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1971.
35. *Колесникова Е. В.* От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. — М.: Ювента, 2004.
36. *Фомичева М. Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1989.

Список используемых в логопедической работе цифровых образовательных ресурсов

<http://nsportal.ru>
<http://logoportal.ru>
<http://www.twirpx.com>
<http://logoburg.com>
<http://logoped.ru>
<http://logomag.ru>
<http://logomag.org>
<http://logopediya.com>
<http://logopedmaster.ru>
<http://mersibo.ru/voxflex>
<http://logosystem.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.thetutor.ru>